

Результаты показывают, что знание реальной структуры образа учащегося, понимание принципов его формирования и функционирования помогает создать оптимальные педагогические условия для эффективного взаимодействия в диаде «педагог – учащийся» и для саморазвития, самоактуализации и формирования компетентности учащегося.

Кушникова И.В., Курочкина И.А.
г. Екатеринбург

**Значение роли педагога в формировании системы
ценностных ориентаций в подростковом и юношеском возрасте**

Современный мир динамичен и непредсказуем. Он требует от человека мобильности, скорости в принятии решений, что предполагает стойкую, четко сформированную систему взглядов, интересов, ценностей. Эта система взглядов определяет поведение человека в различных жизненных ситуациях и если она сформирована, то человек постоянен в своих поступках и менее подвержен влиянию различного рода стрессоров и давлению. Очень важно обратить внимание не систему ценностных ориентаций в подростковом возрасте и ранней юности, ведь именно тогда молодые люди начинают «примерять» ценности общества и референтного окружения на себя и осознанно формировать собственную систему личностно значимых взглядов, идеалов, интересов, ценностей.

Основой отношения человека ко всем аспектам жизни является направленность его личности. В структуру направленности входят желания, стремления, идеалы, влечения, интересы, установки человека. И, по мнению многих авторов, системообразующим фактором направленности личности является система ценностных ориентаций. Причем компоненты направленности становятся свойствами личности.

Проблема ценностей и ценностных ориентаций является междисциплинарной. Разные авторы в своих работах по-разному классифицируют ценности.

В частности, Шварц говорит о том, что целесообразно различать ценности двух типов:

- 1) ценности общества и социальных групп (социальные ценности);
- 2) ценности личности (индивидуальные ценности).

Популярным в психологии является подход к дифференциации ценностей, предложенный М. Рокичем, разделяющим ценности на терминальные (ценности-цели) и инструментальные (ценности-средства) ценности.

В социальных, психологических и педагогических исследованиях используются как понятие ценности, так и понятие ценностных ориентаций. Однозначного различения этих понятий в литературе не прослеживается. Часто они употребляются как равнозначные. При изучении характеристик общества, культуры и отдельных социальных групп используется термин «ценность». При изучении отдельных индивидов употребляемы как понятие ценностная ориентация, так и понятие ценность. Под *ценностными ориентациями* понимается отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров. Ценностные ориентации – это интериоризированные личностью ценности социальных групп. Таким образом, оказывается вполне оправданным говорить о ценностях личности как ее ценностных ориентациях.

Поскольку ценность является центральным, системообразующим фактором, она характеризуется единством определенной внешней направленности личности и ее представлением о себе. Ценность – это те отражаемые объектом области его существования, через которые происходит выделение им самого себя, своей личности, собственного «Я».

Ценность – это некоторое единое синтетическое образование, в котором можно охарактеризовать и объективное «видение» личности (личность выделяет и осознает себя через отношение к определенной стороне действительности, определенным объектам), и как личностное «видение» объектов (те или иные стороны действительности приобретают для субъекта личностный смысл; становятся личностно значимыми).

Наиболее интересные, с точки зрения формирования системы ценностных ориентаций личности, старший подростковый и юношеский возраст. Особое значение для формирования ценностной структуры личности определяется характерной для этого периода специфической ситуацией развития.

Согласно взглядам Выготского Л.С., подростковый возраст – это самый неустойчивый и изменчивый период, который отсутствует у дикарей и при неблагоприятных условиях имеет тенденцию несколько сокращаться, составляя часто «едва приметную полосу» между окончанием полового созревания и наступления окончательной зрелости.

Э. Штерн рассматривал подростковый возраст как один из этапов формирования личности. Центральной проблемой всякой психологии, по его мнению, должна быть проблема человеческой личности, а для формирования личности решающую роль играет то, какая ценность переживается человеком как наивысшая, определяющая жизнь. В зависимости от того, какая ценность переживается как наивысшая, определяющая жизнь, совершенно по-разному формируется личность.

К. Левин поднял ряд важных проблем для психологии подросткового возраста. Проблема ориентации подростка в мире взрослых, проблема выбора мировоззренческих образцов и ценностей, проблема конструирования своих жизненных планов.

В подростковом возрасте психические процессы впервые приобретают личный характер. Формирование личности – одно из самых

последних изменений в подростковом возрасте связано с развитием рефлексии и самосознания. Рефлексия – это отражение собственных процессов в сознании подростка. Развитие рефлексии не ограничивается только внутренними изменениями самой личности, в связи с ее возникновением для подростка становится возможным более глубокое и широкое понимание других людей.

Ценностные ориентации являются педагогическим ядром социализации подростка. Все нормы и ценности черпаются молодежью из социокультурного пространства. Важным этапом становления подростка как личности является ознакомление с моральными устоями общества. Система ценностей формируется поэтапно и приобретает через процессы идентификации, интернализации и подкрепления. Проходя все стадии, учащийся формирует собственную иерархию ценностных ориентаций, которая преобразуется в систему, укрепляется в сознании, способствует быстрому переходу к взрослости, формирует зрелое отношение к окружающим и себе, иначе задержка на определенном уровне делает систему костной, сложно поддающийся коррекции. Включение в структуру личности ценностных ориентаций помогает подросткам достигнуть определенной социальной гармонии, адаптироваться к системе общественных требований.

Формирования ценностных ориентаций имеет три важных аспекта:

- ψ формирования многосторонней ценностной ориентации;
- ψ формирование опережающей ценностной ориентации, направленной на идеалы, социальные ценности общества на основе мировоззренческих принципов;
- ψ формирования у подростков социально-ценностных умений, направленных на освоение социальных ценностей общества в процессе обучения и различных видов деятельности.

Для подросткового возраста характерен повышенный интерес к другому человеку и самому себе. По мнению психологов, этот «другой» становится для подростка критерием и мерой познания собственного «я», критерием истины (Т.А. Мерцалова). Поэтому возникает задача сделать круг его общения шире, разнообразнее и содержательней. Объектами, призванными войти в систему его ценностей, могут стать выдающиеся личности, сведения о которых содержатся в учебных программах.

Высокая степень нестабильности жизни, неясность перспектив социального развития общества, материальные трудности ведут к тому, что многие подростки, в большинстве своем не имеют представлений об истинно человеческих ценностях, не могут самостоятельно решить, чего же они хотят от жизни, поэтому можно утверждать о значительном влиянии роли взрослых на формирование ценностных ориентаций подростка.

Поэтому изучение подростков, как особой социальной группы со своими установками, системой ценностных ориентаций, становится неотложной задачей сейчас и неотъемлемым фактором рассмотрения их жизни в будущем в аспекте педагогического взаимодействия.

Нами было проведено исследование системы ценностей у студентов колледжа и вуза. Целью работы было выявление различий в сформированных ценностных ориентациях у студентов среднего и высшего учебных заведений.

Объект исследования: формирование ценностных ориентаций в подростковом и юношеском возрасте.

Предмет: система ценностных ориентаций у студентов среднего и высшего учебных заведений.

Исследование показало, что ценностные ориентации студентов вуза и колледжа различны. Студенты колледжа больше ориентированы на общественную значимость их поступков, достижений, мнений, а студенты

вуза, напротив, больше задумываются о том, насколько их действия и мысли значимы для них самих.

Педагог – тот взрослый, с которым часто сравнивают себя подростки, по его образу строят картину «взрослого» мира. Кроме того, педагог может стать тем авторитетным человеком, под влиянием которого у подростка будет формироваться своя система ценностей.

Еще одним аспектом целесообразности воспитания, обучения и формирования ценностных ориентаций может стать само построение педагогического процесса. Воспитатель, правильно выстраивающий свое взаимодействие с учениками вполне способен содействовать верному формированию их системы ценностей.

Минина А.А., Курочкина И.А.

г. Екатеринбург

Особенности влияния уровня макиавеллизма на тип восприятия индивидом группы

В современной психологии широко представлены исследования, посвященные выявлению взаимосвязи макиавеллизма с различными психологическими феноменами, например такими, как коммуникативная гибкость, эмоциональная отчужденность, направленность личности и др. Однако пока в психологической литературе не приведены данные о взаимосвязи макиавеллизма и типах восприятия индивидом группы. В связи с этим актуальность исследования данной работы состоит в теоретическом осмыслении и эмпирическом исследовании характера взаимосвязи уровня выраженности макиавеллизма как личностной черты и особенностей восприятия человеком группы.